

PANEVĖŽIO R. PALIŪNIŠKIO PAGRINDINĖ MOKYKLA

DAIVA MORKŪNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-23 Nr. _____

Paliūniškis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant 2022 m. veiklos tikslą – plėtoti inovatyvų mokymą(si), užtikrinantį ugdymo kokybę ir veiksmingumą, didesnis dėmesys skirtas mokymosi paradigmos metodų taikymui pamokose (mokymosi konstruktyvumas, įprasminimas, įvairovė), personalizuoto mokymo(si) stiprinimui, orientuojantis į mokinių poreikius, kiekvieno mokinio ūgtį.

Posėdyje „Mokinių mokymo(si) sėkmės ir nesėkmės“ apibendrinus, kokį poveikį mokyklos pažangai turėjo veiklos tobulinimas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo srities 4. „Lyderystė ir vadyba“ temos 4.1 Veiklos planavimas ir organizavimas veiklos rodiklio 4.1.2. „Lyderystė“ konstatuota, kad parengtos rekomendacijos darbui su mokiniais, patyrusiais mokymosi nesėkmes, mokytojai išklaušė mokymus apie psichologinės emocinės socialinės pagalbos teikimą mokiniams, sukurta lyderių komanda iniciatyvoms įgyvendinti.

Posėdyje „Tėvų įtraukimas sprendžiant aktualias mokyklos problemas“ aptartas mokyklos veiklos kokybės srities „Lyderystė ir vadyba“ temos „Mokymasis ir veikimas komandomis“ 4.2.2. rodiklio „Bendradarbiavimas su tėvais“ įsivertinimas. Nustatyta stiprybė yra pažinimas ir sąveika. Mokykloje veikia tėvų informavimo ir bendradarbiavimo sistema. 2–3 kartus per metus organizuojami klasių tėvų susirinkimai, trišaliai pokalbiai „Mokinys – tėvai – klasės vadovas“, susitikimai su dalykų mokytojais. Tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su ugdomojo proceso planavimu, mokinių adaptacija, akademiniiais ir kitais pasiekimais, vyksta tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginis, psichologinis švietimas. Tėvai tik iš dalies dalyvauja mokyklos organizuojamuose veiklose, įsitraukia į vaikų ugdymą(si): kartu plečia akiratį atostogaudami, keliaudami, lankydami teatrus, skaitydami knygas, todėl tobulintina sritis – į(si)traukimas.

Ugdomosios veiklos organizuotos skirtingose edukacinėse aplinkose. 5–8 klasių mokiniai dalyvavo projekte „Ir Tu gali orientuotis!“. Sporto klubo „Oriens“ organizuoti orientavimosi sporto užsiėmimai padėjo išmokti orientuotis šalia namų esančiose viešosiose erdvėse, pažinti aplinką, siekti asmeninės pažangos fizinio aktyvumo srityje bei įgyti naujų įgūdžių.

Prisijungus prie projekto „Pasaulinė sniego diena 2022“ fizinio ugdymo pamokos vyko lauke ant sniego žaidžiant ledo ritulį, Panevėžio Ledo arenoje, su išmaniaja treniravimo sistema SmartFit Margaritos Rimkevičaitės profesinio rengimo centre. Integruotoje dorinio ugdymo pamokoje žydų žudynių vietoje Žaliojoje girioje paminėta Žydų genocido diena.

Vyko integruotos chemijos, fizikos, biologijos ir geografijos mokomųjų dalykų pamokos organizuojant išvykas į UAB „Aukštaitijos vandenys“.

Vykdant projektą „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui, parengimas ir įgyvendinimas“ taikytas „Ilgalaikių ir trumpalaikių matematikos konsultacijų 9 kl. mokiniams modelis“, kurį įgyvendinant buvo teikiama pagalba žemų pasiekimų mokiniams. Lyginant I ir II pusmečių rezultatus matematikos bendrosios žinios ir

praktiniai įgūdžiai 67 proc. mokinių pakilo nuo 0,23 iki 0,38 balo. NŠA išleistame elektroninio formato leidinyje pateiktas ir mūsų mokyklos sukurtas modelis.

Efektyvinant pamokos planavimą, vadovaujantis mokymosi paradigma, nuolat stebint išmokimą, naudojant kuo įvairesnius vertinimo būdus, akcentuojant asmeninę pažangą, sudarytos galimybės kiekvieno mokinio asmenybės ūgčiai. Pamokose daugiausia dėmesio skirta skaitmeniniam turinio pritaikymui, tinkamam mokymo ir mokymosi medžiagos, aplinkos parinkimui, įsivertinimui.

Siekiant kompleksinės pagalbos kiekvienam mokiniui buvo teikiamos konsultacijos: 5–10 klasėse 6 valandos skirtos mokinių konsultacijoms, 4 klasėse 2 valandos – anglų kalbai, 3 valandos 3–6 klasių ukrainiečių tautybės mokiniams mokytis lietuvių kalbos, 9–10 klasėse – 2 valandos dalykų moduliams.

Mokykloje veikia pailgintos dienos grupė, kuri kryptingai tęsia mokinių ugdymo(si) poreikių tenkinimą.

Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4 klasėje rezultato procentinis vidurkis matematikos – 53 proc., pasaulio pažinimo – 64,6 proc., skaitymo – 57,1proc., 6 klasėje: matematikos – 38,9 proc., skaitymo – 65, 6 proc., 8 klasėje matematikos – 31,4 proc., skaitymo – 54,5 proc., gamtos mokslo – 41 proc., socialinių mokslų – 47,4 proc. COVID-19 protrūkio metu 5–6 klasėms buvo taikytas hibridinis mokymas.

Mokykla parengė ir dalyvavo profesinių kompetencijų tobulinimo programoje „Mokyklos pedagogai – lyderių komanda“ (40 akademinių val.). Programos tikslas – sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti kompetencijas, būtinas efektyviam komandiniam darbui.

Mokytojai lankėsi Panevėžio regiono atviros prieigos STEAM centre, kur susipažino su moderniomis biologijos ir chemijos, fizikos ir inžinerijos, robotikos, IT, dirbtinio intelekto laboratorijomis, išbandė siūlomas veiklas, vėliau čia mokiniams organizavo inovatyvios pamokos STEAM centre.

Mokykla dalyvavo Panevėžio rajono Pedagogų švietimo centro inicijuotoje programoje „Erasmus+“ KA3 „Robotika prieš patyčias – Roby“ ir „Erasmus+“ projekte „Judėjimas: mokykla be plastiko“.

Mokytojai dalyvavo tarptautinėse konferencijose Šiaurės Makedonijoje ir Italijoje, klausė šalių komandų atstovų pranešimų, dalijosi įvairiomis metodikomis, diskutavo apie vertybes, siūlė idėjas, kūrė praktinių užsiėmimų planus.

Ruošiantis darbui su atnaujintomis Bendrojo ugdymo programomis yra parengtas Ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) Paliūniškio pagrindinėje mokykloje įgyvendinimo 2022–2023 metams veiklos planas, sudaryta mokyklos UTA komanda.

98 proc. mokinių ir mokytojų naudojo virtualias ir elektronines mokymo aplinkas ugdymo procese, nupirtos licencijos elektroninėms mokymo aplinkoms, mokomajai programinei įrangai, įsigytos interaktyvios mokymo priemonės, kodavimo programa, įsigyti 4 kompiuteriai, 3 projektoriai, spausdintuvas, televizorius. Ugdymo veiklose tikslingai taikant virtualias aplinkas, skaitmenines mokymosi terpes, pamokos tapo inovatyvesnės, 20 proc. mokinių didėjo mokymosi motyvacija.

Organizuotos mokinių poreikius ir norus atitinkančios Kultūros paso, pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui skirtos edukacinės veiklos, išvykos, kultūriniai renginiai.

Ugdant mokinių savęs pažinimo kompetencijas mokykloje įgyvendinama Ugdymo karjerai programa.

Mokiniai dalyvavo edukacinėse programose. Tam 100 proc. naudotos kultūrinei pažintinei veiklai skirtos bei Kultūros paso lėšos. Organizuotos edukacinės programos ir išvykos, edukaciniai užsiėmimai, dviejų dienų išvyka Kuršių Nerioje.

Stiprinant aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymą mokiniai skatinti dalyvauti mokomųjų dalykų olimpiadose, meninio skaitymo, piešinių, eilėraščių konkursuose. Edukaciniuose konkursuose „Olympis 2022“ pavasario sesijoje 1–5 klasių mokiniai laimėjo 25 diplomus, rudens sesijoje 2–8 klasių mokiniai – 75 diplomus, „KINGS lygoje“ laimėti aukso ir sidabro medaliai. Šalies skaitovų konkurse „Balta pasaka“ ir meninio skaitymo konkurse „Vasarėlė atplasnajo“

užimtos I vietos, šalies Jaunųjų miško bičiulių konkurse „Miško draugas“ JMK „Gamtos bičiuliai“ būrelio veikla įvertinta III vieta, rajono „Žiniukų“ konkurse laimėta I vieta, konkurso „Be patyčių“ akcijose – dvi II-os vietos, Taip pat mokiniai dalyvavo LR Konstitucijos egzamine, konkurse „Istorijos Kengūra“, tarptautiniame matematikos konkurse „Pangea 2022“, anglų, lietuvių kalbos, matematikos, olimpiadose, projekte „Tavo žvilgsnis“, rajono viktorinoje „Knygnešių šventa gadynė“, meninio skaitymo konkurse. Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų konferencijoje „Moksliniai rudens atradimai. „Aš tyrėjas“ pranešime pristatytos projektinės savaitės „Kas yra vėjas?“ veiklos.

Panevėžio r. pagrindinių mokyklų ir progimnazijos mokinių žaidynių 5–6 kl. berniukų ir mergaičių komandų kvadrato varžybose užimtos I vietos, 3–4 klasių mokinių mišrių komandų kvadrato varžybose II vieta, rajono bėgimo varžybose „Raguva 2022“ I ir II vietos, rajono bendrojo ugdymo rudens kroso varžybose trys I vietos, II ir III vietos.

Didelė dalis mokinių dalyvavo kūrybinėse dirbtuvėse, projektuose, viktorinose, kūrybinių darbų konkursuose, parodose. Ugdymo proceso vykdymo įvairovė didino mokinių mokymosi motyvaciją, gerėjo 7 proc. mokinių mokymosi rezultatai.

Ugdymo procese taikyti STEAM metodai suteikė galimybę vaikams aktyviai tyrinėti pasaulį, daugiau sužinoti bei atrasti. Jungtinės ikimokyklinės ugdymo grupės vaikai, įsitraukę į STEAM tyrinėjimo veiklas, dalyvavo šalies įvairiuose renginiuose: praktinėse dirbtuvėse, projektuose, parodose, savo veiklas įsivertino STEAM mokyklos ženklo portale.

Ugdydami raštingumą mokytojai laikosi bendrųjų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų. Mokykloje organizuoti renginiai, skirti Lietuvių kalbos dienoms. Dalyvauta tarptautiniuose mokyklų bibliotekų „Baltų literatūros savaitė“ bei knygų skirtukų mainų projektuose taip pat mokyklos, Paliūniškio kaimo, Panevėžio r. savivaldybės viešosios bei Šiaurinės Elenos Mezginaitės viešosios bibliotekos renginiuose.

2022 m. vadovėliams, metodinei literatūrai ir mokymo priemonėms bei mokinių pažintinei veiklai skirta 3225,36 eurų, mokytojų kvalifikacijai – 1806,86 eurų.

Įgyvendinant tikslą – puoselėti saugias, komfortiškas, inovatyvias mokymo(si), poilsio ir pramogų erdves, dėmesys skirtas palankių sąlygų sudarymui vaikų socialumui, mokyklos erdvių pritaikymui edukacinei veiklai, mokinių poilsui, įrengta lauko klasė.

Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamą Vaikų socializacijos programos projektą „Mes gamtos vaikai“.

Mokiniam teikiama vientisa, kokybiška ir savalaikė socialinė, psichologinė, pedagoginė pagalba. Mokykloje dirba socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjai. Atsižvelgiant į Panevėžio r. PPT pateiktas išvadas 32 mokiniams reikalinga psichologo, 38 mokiniams – socialinio pedagogo pagalba. PPT specialistas mokykloje teikė konsultacijas mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), pedagogams. Socialinis pedagogas bendradarbiavo su klasių vadovais, tėvais (globėjais, rūpintojais), kitomis institucijomis. 79 proc. mokyklos bendruomenės narių gavo dalinę pagalbą.

Mokykla dalyvavo projekte „Kartu“, kurio tikslas – gerinti Lietuvos mokinių emocinę, psichinę ir fizinę savijautą ir sveikatą. Apie patyčias ir toleranciją kitataučiams mokiniai diskutavo susitikime su romų tautybės lektore Rasma Pažemeckaitė. Minima pasaulinė psichikos sveikatos diena. Mokiniai dalyvavo gongų terapijos užsiėmime. Užtikrinant saugią psichologinę emocinę aplinką gerėjo mokinių savivertė ir motyvacija.

Įgyvendinant psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo prevencijos programą „Savu keliu“, prevencines programas, apimančias smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją.

Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos įgyvendinimo projektą „Sportas – grožis – sveikata“. Projekto tikslas – skatinti jaunimo sveiką ir aktyvų gyvenimo būdą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, stiprinti atsakomybę už savo sveikatą, kurti jai palankią aplinką ir skleisti informaciją apie ją, įtraukti kuo daugiau jaunimo į sportinę veiklą.

Mokykla dalyvavo Lietuvos Respublikos Krašto apsaugos ir Švietimo, kultūros bei sporto

ministerijų parengtame pilietiškumo ir gynybos projekte, mokymų metu įgijo išgyvenimui reikalingų socialinių įgūdžių.

Susitikime su Lietuvos Respublikos Prezidentu Gitanu Nausėda dalyvavę mokyklos mokiniai ir mokytojai diskutavo apie pilietinio ugdymo svarbą.

Daug dėmesio skirta sportui ir sveikatingumui. Prie mokinių sveikatinimo daug prisidėjo sveikatos priežiūros specialistė. I pusmetį kiekvieną savaitę atliktas prevencinis mokinių COVID-19 testavimas kaupinio būdu. Organizuotos veiklos, skatinančios mokinio sveiką gyvenimo būdą. Mokiniai mokėsi socialinės atsakomybės, stiprino savo pažinimo kompetenciją bei motyvaciją akademiniame srityje.

Siekiant didinti fizinį aktyvumą ikimokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo rajono varžybose „Linksmosios estafetės 2022“, šalies sporto projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2022“. Finaliniame festivalyje Lengvosios atletikos manieže vaikai išbandė jėgas sportinėse rungtyse.

Mokiniai vyko į Panevėžio „Kalnapilio“ areną stebėti krepšinio varžybų, dalyvavo iniciatyvoje „Apibėk mokyklą“, tarpklasinėse kvadrato varžybose, estafečių varžybose „Tikėk, Lietuva, mumis!“. 95 proc. mokinių dalyvavo 1–2 sveikatingumo renginiuose, mokėsi bendradarbiauti ir dirbti komandoje. Įgyvendinant Sveikatos stiprinimo programą „Sveikatos labirintas“ formuotas atsakingas požiūris į sveikatą, gerėjo mokinių palankios sveikatai gyvenamosios įgūdžiai.

Atnaujinant edukacines erdves užtikrinamas mokinių saugumas ir užimtumas pertraukų metu. Siekiant užkirsti kelią smurtui ir patyčioms mokykloje veikė 9 vaizdo stebėjimo kameros. Įrengus lauko klasę mokymo procesas tapo įdomesnis ir prasmingesnis.

Mokinių pavėžėjimo sąlygoms gerinti įsigytas autobusus. Mokinių saugų atvykimą į mokyklą ir grįžimą namo užtikrina 4 mokykliniai autobusai, vežama 94 proc. mokinių.

Užtikrinant saugumą suremontuoti mokyklos lauko laiptai, I aukšto holas. Gerinant darbo sąlygas remontas atliktas Tiltgalių skyriaus mokytojų kambaryje, sumontuoti nauji roletai.

Įgyvendinant tikslą – puoselėti esamas mokyklos tradicijas, dėmesys skirtas partnerystės strategijų su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tobulinimui ir plėtimui, ugdymo(si) tikslų įgyvendinimo užtikrinimui, mokytojų, tėvų ir mokinių lyderystės mokymui(si) plėtojimui, tradicinių, pasiteisinusių veiklų tęsimui ir naujų kūrimui. Mokykloje į funkcionalių edukacinių erdvių kūrimą įtraukti mokiniai, jų darbų parodos puošė mokyklos erdves.

95 proc. tėvų dalyvavo trišaliuose pokalbiuose „Mokiny – tėvai – klasės vadovas“, kuriuose aptarė mokinių lūkesčius, numatė sprendimus tolimesniam vaikų mokymuisi. Tikslinga ir kryptinga informavimo ir švietimo politika paskatino apie 70 proc. tėvų dalyvauti tėvų susirinkimuose.

Sprendžiant patyčių ir smurto atvejus mokykloje bendradarbiaujama su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Visi tėvai (globėjai, rūpintojai), kurių vaikai dalyvavo patyčiose, informuojami, įvykiai analizuojami ir numatomos konkrečios priemonės situacijai gerinti.

Bendruomenė gali susipažinti su svarbiausiais mokyklos veiklos dokumentais, renginiais, įvairia informacija mokyklos interneto puslapis www.paliuniskis.panevezys.lm.lt, veikia mokyklos „Facebook“, „Instagram“ socialinės paskyros. Skelbiami straipsniai apie mokyklos veiklą Panevėžio r. savivaldybės tinklalapyje www.panrs.lt, „Jūsų Panevėžys“, laikraščiuose „Tėvynė“, „Sekundė“. Informacijos sklaida didino mokyklos žinomumą, populiarumą, prisidėjo prie mokinių pasirinkimo mokyti mūsų mokykloje, 13 proc. naujų mokinių atėjo mokyti į mokyklą.

Vidaus erdves puošia stendas „Mes jais didžiuojamės“. Mokyklos bendruomenė priėmė bendrą sprendimą dėvėti uniformas su mokyklos emblema. Tai padėjo formuoti teigiamą mokyklos įvaizdį, skatino bendruomeniškumą.

Organizuota Bendruomenės diena, kurios metu tėvams (globėjams, rūpintojams) pristatyta 2022 m. mokyklos veikla, vyko paskaita „Būti „paauglėjančio“ vaiko tėvais“. Įvardintos aktualiausios problemos, akcentuota tėvų, mokinių ir mokyklos bendradarbiavimo svarba. Reikalingų žinių suteikimas tenkino daugumos tėvų poreikius.

Į Šeimų dienos šventę „Mes kartu“ susirinkusi mokyklos bendruomenė džiaugėsi savo vaikų pasirodymais. Bendros šventės skatina atnaujinti dvasinį gyvenimą, išryškina šeimos meilę ir

pagarbą vieni kitiems.

Savivaldos grupių įsitraukimas sprendžiant problemas ir dalyvavimas priimant susitarimus dėl veiklos tobulinimo padėjo stiprinti mokyklos savivaldos institucijų bendradarbiavimą.

Kultūriniai mainai, kultūrinis bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir išorinėmis organizacijomis prisidėjo prie aktyvios komunikacijos ir ryšių stiprinimo su socialiniais partneriais.

Bendradarbiaujant su Panevėžio robotikos centru „RoboLabas“ priešmokyklinio ugdymo grupių vaikai dalyvavo neformaliojo švietimo projekte.

Mokykla palaiko gerus santykius su socialiniais partneriais: seniūnija, Paliūniškio kaimo bendruomene, biblioteka, Tiltgalių kultūros skyriumi, Profesinio rengimo centru, KTU Panevėžio fakultetu.

Surengtos kvadrato varžybos su Dembavos progimnazijos ir Piniavos darželio-pradinės mokyklos mokiniais. Dažnai mokiniai dalyvavo KC „Garsas“ surengtose edukacinėse programose, Tiltgalių kultūros centro renginiuose. Su šiomis įstaigomis pasirašytos kultūrinio bendradarbiavimo sutartys.

Mokiniai dalyvavo PPT organizuojamuose prevenciniuose renginiuose.

Bendradarbiaujama su viešosios tvarkos palaikymo, vaikų teisių apsaugos institucijomis, švietimo pagalbos specialistais ir seniūnijų socialiniais darbuotojais. 75 proc. mokinių buvo apsaugoti nuo socialinės rizikos veiksnių.

Telkiant mokyklos bendruomenę į bendras veiklas stiprėjo bendravimas ir bendradarbiavimas tarp mokyklos bendruomenės. Patogesniai bendradarbiavimui mokyklos dokumentai talpinami Microsoft Office 365 paketo „SharePoint“ platformoje.

Mokyklos taryba, Mokytojų taryba, apibendrinusi mokyklos veiklos privalumus, trūkumus, vadovaudamasi mokyklos 2022–2025 metų strateginiu planu, numatė 2023 m. mokyklos veiklos kryptis, tikslus ir uždavinius.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Organizuoti pasiruošimą darbui su priešmokyklinio ugdymo atnaujintomis programomis.	1. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose. 2. Rekomenduoti peržiūrėti turimą metodinę medžiagą. 3. Įsigyti mokymo priemonių.	1. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 2. Sudaryta darbo grupė tikslina turimą metodinę medžiagą ir priemones. 3. Darbo grupė pateikia reikalingų mokymo priemonių sąrašą.	1. Organizuotas pasiruošimas darbui su priešmokyklinio ugdymo atnaujintomis programomis.
1.2. Gerinti ugdymo organizavimo kokybę sprendžiant įtraukties mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymo problemas.	1. Įsivertinti pasirengimą darbui su įvairių sunkumų patiriančiais mokiniais. 2. Pritaikyti ir modernizuoti mokyklos aplinką įvairių ugdymosi	1. Sudarytos sąlygos mokytojams ir kitiems ugdymo procese dalyvaujantiems asmenims tobulinti kompetencijas dirbant su specialiujų poreikių turinčiais mokiniais. 2. Savalaikis aprūpinimas	1. Pagerinta ugdymo organizavimo kokybė sprendžiant įtraukties mokymosi sunkumų patiriančių

	poreikių turintiems mokiniams. 3. Aprūpinti mokyklą specialiomis mokymosi priemonėmis.	reikalingomis mokymosi priemonėmis.	mokinių ugdymo(si) problemas.
1.3.Parengti ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklos pedagogai – mokyklos lyderių komanda“.	1. Parengti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą, skirtą mokyklos bendruomenei. 2. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programos modulių veiklose. 3. Ugdyti mokyklos personalą kaip lyderių komandą.	1. Darbo grupė parengia kvalifikacijos tobulinimo programą. 2. Įtraukta visa mokyklos bendruomenė. 3. Mokyklos personalas ugdo savo pačių vadybinį meistriškumą, pagrįstą emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu.	1.Parengta ir dalyvauta kvalifikacijos tobulinimo programoje „Mokyklos pedagogai – mokyklos lyderių komanda“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Projektas „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui, parengimas ir įgyvendinimas“. <u>taikytas „Ilgalaikių ir trumpalaikių matematikos konsultacijų 9 kl. mokiniams modelis“.</u>	1. Lyginant I ir II pusmečių rezultatus matematikos bendrosios žinios ir praktiniai įgūdžiai 67 proc. mokinių pakilo nuo 0,23 iki 0,38 balo. NŠA išleistame elektroninio formato leidinyje pateiktas ir mūsų mokyklos sukurtas modelis.
3.2. Veiklų organizavimas Panevėžio regiono atviros prieigos STEAM centre.	1. Mokiniais organizuotos inovatyvios pamokos STEAM centre, kur susipažino su moderniomis biologijos ir chemijos, fizikos ir inžinerijos, robotikos, IT, dirbtinio intelekto laboratorijomis, išbandė siūlomas veiklas.
3.3. Mokykla dalyvavo Panevėžio rajono Pedagogų švietimo centro inicijuotoje programoje „Erasmus+“ KA3 „Robotika prieš patyčias – Roby“ ir „Erasmus+“ projekte „Judėjimas: mokykla be plastiko“.	1. Mokytojai dalyvavo tarptautinėse konferencijose Šiaurės Makedonijoje ir Italijoje, klausė šalių komandų atstovų pranešimų, dalijosi įvairiomis metodikomis, diskutavo apie vertybes, siūlė idėjas, kūrė praktinių užsiėmimų planus.

3.4. Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės finansuojamą Vaikų socializacijos programos projektą.	1. Projekto metu mokiniai įgijo ekologinių žinių ir jas taikė praktikoje, mokėsi bendrauti ir bendradarbiauti, ugdėsi tolerantiškumą ir empatiją, išmoko improvizuoti.
3.5. Mokykla vykdė Panevėžio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos įgyvendinimo projektą „Sportas – grožis – sveikata“.	1. Mokiniai įgijo sveikos gyvensenos žinių ir socialinių įgūdžių, turiningai leido laisvalaikį. Per įvairias veiklos formas buvo skatinama vaikų motyvacija keisti mąstymą ir gyvenimo būdą.
3.6. Mokykla dalyvavo Lietuvos Respublikos Krašto apsaugos ir Švietimo, kultūros bei sporto ministerijų parengtame pilietiškumo ir gynybos projekte. Mokiniai mokymų metu įgijo išgyvenimui reikalingų socialinių įgūdžių.	1. Praktinių užsiėmimų metu dalyviai mokėsi išgyventi lauko sąlygomis, 8 kilometrų žygyje praktiškai išbandytos įgytos žinios. Mokiniai mokymų metu įgijo išgyvenimui reikalingų socialinių įgūdžių.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nebuvo			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Mokėjimo mokyti. Gilinti supratimą ir kaupti patirtį, kaip paskatinti pedagogų atsakomybę už jų veiklos efektyvumą.

V SKYRIUS**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.1. Organizuoti ugdymo procesą darbui su atnaujintomis ugdymo programomis.	1. Sudaryti sąlygas mokytojams dalyvauti mokymuose. 2. Rekomenduoti peržiūrėti turimą metodinę medžiagą. 3. Įsigyti mokymo priemonių.	1. Mokytojai dalyvauja kvalifikacijos kėlimo renginiuose. 2. Sudaryta darbo grupė tikslina turimą metodinę medžiagą ir priemones. 3. Darbo grupė pateikia reikalingų mokymo priemonių sąrašą.
1.2. Organizuoti įvairių gebėjimų turinčių mokinių įtrauktį į bendrojo ugdymo mokyklą.	1. Įsivertinti įtraukiojo ugdymo realybę ir galimybes. 2. Pagalba siekiant vaiko sėkmės. 3. Aprūpinti mokyklą specialiomis mokymosi priemonėmis.	1. Sudarytos sąlygos mokytojams ir kitiems ugdymo procese dalyvaujantiems asmenims tobulinti kompetencijas dirbant su specialiųjų poreikių turinčiais mokiniais. 2. Savalaikis aprūpinimas reikalingomis mokymosi priemonėmis. 3. Užtikrinta tinkama pagalbos mokiniui specialistų pagalba. 4. Komandinio darbo svarba įtraukiojo ugdymo kontekste.
1.3. Parengti ir dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programoje „Asmeninis meistriškumas – nuolatinis profesinis tobulėjimas“.	1. Parengti 40 val. kvalifikacijos tobulinimo programą, skirtą mokyklos bendruomenei. 2. Dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo programos modulių veiklose. 3. Ugdyti mokyklos personalą kaip komandą, nuolat ugdančią asmeninį meistriškumą ir profesinį tobulėjimą.	1. Darbo grupė parengia kvalifikacijos tobulinimo programą. 2. Įtraukta visa mokyklos bendruomenė. 3. Mokyklos personalas ugdo savo pačių vadybinį meistriškumą, pagrįstą emocinio intelekto lavinimu, pozityviu mąstymu.
1.4. Dalyvauti tarptautiniuose projektuose įtraukiant mokyklos bendruomenę	1. Skatinti naujų mokymosi metodų ieškojimą, jų pritaikymą, pedagogų profesinį tobulėjimą.	1. Mokiniai tampa labiau motyvuoti mokytis, nes naujų žinių įgyja per praktines veiklas, mokosi patraukliomis, neįprastomis formomis.

		2. Skatinamas mokytojų kūrybiškumas, pozityvumas, didėja savivertė, pasitikėjimas savo jėgomis padeda susirasti partnerių kitose šalyse.
--	--	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pakeitimai arba jų vėlavimas
9.2. Nedarbingumas ir kiti veiksniai, turintys įtakos žmogiškiems ištekliams

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teisės ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

